



Izvedbeni plan nastave (syllabus<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>ODJEL ZA NASTAVNIČKE STUDIJE U GOSPIĆU</b>					<b>akad. god.</b>	2022./2023.				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama</b>					<b>ECTS</b>	<b>3</b>				
<b>Naziv studija</b>	<b>Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij</b>										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	1	P	0	S	2	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	učionica 6 petak, 10:00 - 12:15				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski			
<b>Početak nastave</b>	3. ožujka 2023.				<b>Završetak nastave</b>			9. lipnja 2023.			
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema										
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Smiljana Zrilić										
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Izvođač kolegija</b>	Jelena Vlahović, pred.										
<b>E-mail</b>	jvlahovi@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>		petak, 13:00 - 14:30			
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razumjeti cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoške postupke s učenicima s posebnim potrebama</li><li>• opisati i interpretirati postupke prepoznavanja posebnih potreba</li><li>• razlikovati suradnju sa stručnjacima različitog profila i roditeljima kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna inkluzija, te otklonile sve moguće emotivne i socijalne teškoće</li><li>• osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama ističu u pozitivnom smislu u područjima za koji pokazuje poseban interes</li><li>• osmisliti posebne i prilagođene programe</li></ul>										
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini</li><li>• kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja</li><li>• primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta</li></ul>										
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohadanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće		<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje		
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt		<input type="checkbox"/> seminar		
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit		<input type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:				
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohadanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada i prezentacija vježbe.										
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok					<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok			<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok		
<b>Termini ispitnih rokova</b>											
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij se bavi proučavanjem pedagoških osnova i postupaka u radu s učenicima s posebnim potrebama. Naglasak je na razvoju kompetencija učitelja za prepoznavanje te prilagođavanje okruženja, postupaka, metoda i oblika rada u skladu sa specifičnim potrebama učenika bilo da se radi o učenicima s teškoćama u razvoju, učenicima s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, učenicima s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima ili darovitim učenicima.										
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. Pedagoške osnove i kompetencije učitelja u radu s učenicima s posebnim potrebama 2. Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa i vrste podrške 3. Prilagođavanje okruženja, postupaka, metoda i oblika rada u skladu sa specifičnim potrebama učenika 4. Učenici s oštećenjem vida 5. Učenici s oštećenjem sluha 6. Učenici s poremećajem govora, jezika i glasa 7. Učenici sa sniženim intelektualnim sposobnostima 8. Učenici s poremećajima iz autističnog spektra 9. Učenici s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima 10. Neprihvatljiva ponašanja učenika nižih razreda 11. Učenici s poremećajem pažnje i hiperaktivnost 12. Specifične teškoće učenja 13. Učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima 14. Daroviti učenici 15. Evaluacija										
<b>Obvezna literatura</b>	1. Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada										
<b>Dodatna literatura</b>	1. Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. 2. Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga										

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	3. Mlinarević, V., Zrilić, S. (2021): Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 4. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Čakovec: Zrinski 5. Zrilić, S.: (2016): Specifične teškoće učenja. Nastavni materijali objavljeni na web stranici Sveučilišta u Zadru.
<b>Mrežni izvori</b>	
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit <input type="checkbox"/> seminarski rad <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50 % praktični rad, 50 % završni ispit
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0 – 50      % nedovoljan (1)
	51 – 65      % dovoljan (2)
	66 – 79      % dobar (3)
	80 – 90      % vrlo dobar (4)
	91 - 100      % izvrsan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <a href="#">Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</a> .  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.